

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: <b>ENFERMERÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>
<b>CURSO</b>	: SEGUNDO
<b>SEMESTRE</b>	: TERCERO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: 16
<b>CÓDIGO</b>	: <b>EN2318</b>
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: <b>64</b> <b>TEÓRICAS: 32</b> <b>PRÁCTICAS: 32</b>
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: NINGUNO
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: PROFESIONAL

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La materia tiene por objeto el estudio de la salud sexual y reproductiva de las personas como seres humanos integrales, teniendo como ejes básicos los aportes teóricos desde una filosofía de derechos humanos.

Se propone analizar la sexualidad y la reproducción en un plano de equidad, desde un enfoque social, multicultural, considerando la diversidad, respetando las creencias y las costumbres en los distintos contextos sociales, culturales y en las diversas etapas de la vida, con énfasis en la etapa de la adolescencia y la adultez.

La asignatura de Enfermería en la Salud sexual y reproductiva, guarda relación con todas las demás que conforman el currículum del Grado en Enfermería; ya que, sirviendo de base para el aprendizaje de cada una de ellas, contribuye a que éstas amplíen dentro de un contexto concreto la visión del ser humano, la salud, el entorno y el rol de la enfermera

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENÉRICAS:**

- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.
- ✓ Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- ✓ Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- ✓ Promueve la preservación del ambiente y la equidad social.
- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

### **3.2. ESPECÍFICAS:**

- ✓ Describe los enfoques teóricos sobre salud reproductiva.
- ✓ Utiliza la evidencia científica para el diseño, aplicación y evaluación del cuidado de enfermería.
- ✓ Maneja con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.

## **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

### **UNIDAD I**

#### **INTRODUCCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

##### **CAPACIDAD:**

- Describe los cambios fundamentales que se producen en las distintas etapas del ciclo vital de la mujer: pubertad, edad fértil y climaterio.

##### **CONTENIDOS:**

1. Hecho Sexual Humano. Marco teórico conceptual. Salud reproductiva y sexual.
2. Fecundidad. Fisiología de la reproducción
3. Etapas de transición en la vida reproductiva: adolescencia y climaterio.

### **UNIDAD II**

#### **DIFERENCIACIÓN SEXUAL**

##### **CAPACIDAD:**

- Relaciona las estructuras anatómicas y las bases fisiológicas tanto del varón como mujer que hacen posible la reproducción.
- Describe correctamente el ciclo reproductor femenino.

##### **CONTENIDOS:**

1. Desarrollo de los órganos reproductores masculino y femenino.
2. Control del ciclo reproductor femenino.

### **UNIDAD III**

#### **DESARROLLO SEXUAL**

##### **CAPACIDAD:**

- Identifica las características de las personas en las diferentes etapas del ciclo vital y reproductivo.
- Reconoce las posibles alteraciones y los cuidados necesarios en cada momento y etapa de la vida.

##### **CONTENIDOS:**

1. Infancia y niñez temprana
2. Edad escolar.

3. Pubertad/adolescencia.
4. Adulto joven y adulto maduro.

**UNIDAD IV**  
**TRASTORNO DEL DOLOR SEXUAL**

**CAPACIDAD:**

- Determina algunos trastornos del acto sexual y problemas con la satisfacción.

**CONTENIDOS:**

1. Dispareunia, vaginismo, vulvodinia y otros
2. Problemas con la satisfacción

**UNIDAD V**  
**ALTERACIONES EN LA SALUD SEXUAL**

**CAPACIDAD:**

- Describe las alteraciones y/o los problemas a causas de problemas sexuales.

**CONTENIDOS:**

1. Problemas de fertilidad
2. Abusos sexuales
3. Conflictos personales y emocionales.
4. Disfunción sexual.

**UNIDAD VI**  
**PLANIFICACION FAMILIAR**

**CAPACIDAD:**

- Valora la importancia biopsicosocial de la planificación familiar y los diferentes métodos anticonceptivos.

**CONTENIDOS:**

1. Objetivos globales de la planificación familiar
2. Métodos anticonceptivos
  - a) Orales – no orales
  - b) De barrera – Permanente Qx.

**V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

#### **N°4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA**

##### **Salud sexual y reproductiva**

La línea de investigación en este eje se aborda desde dos vertientes: La identificación de los problemas de salud condicionados a los factores culturales, sociales, políticos, económicos y ambientales, y los relacionados con la promoción de la salud sexual, prevención de enfermedades, tanto en mujeres como varones, con el fin de mejorar los servicios de salud y por ende la calidad de la atención.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

<b>Escala del 70%</b>	<b>Calificación</b>
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

**VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Charlas sobre ETS
- Embarazo en la adolescencia
- Charlas sobre programa del MSPBS: atención integral a mujeres, niñas, niños, y adolescentes víctimas de violencia desde el sistema de salud.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- ✓ Guana, M. y otros. (2009). Enfermería Ginecobstetricia. México: McGraw Hill-Interamericana.
- ✓ Rodríguez, M. y Plata Quintanilla, R. (2013). Enfermería obstétrica. Uruguay: Difusión Avances de Enfermería.
- ✓ Rodríguez, M. y Baires, Barcel ( 2013) Enfermería obstétrica.
- ✓ Pérez Sánchez, A. (2014) Obstetricia. Santiago de Chile: Ed. Mediterráneo
- ✓ Editorial Océano ( 2000) Gran Atlas de la vida antes de nacer. España: Océano, 2a. Ed.
- ✓ Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social . Plan Nacional de Salud Sexual y Salud reproductiva 2019-2023

**Complementaria**

- ✓ Torrens, R. y Martínez, C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecológica. Barcelona: Difusión Avances de Enfermería.
- ✓ Tellez Ortíz, S. ; García F., M. (2012) Modelos de Cuidados de Enfermería NANDA, NIC y NOC.
- ✓ Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2022). Manual Nacional de Normas de Cuidados: Preconcepcional, Prenatal, Parto, Nacimiento y Puerperio; Seguros e Inclusivos . Asunción: Tercera Edición MSPBS
- ✓ Organización mundial de la salud. IMPAC. (2002). Manejo de las complicaciones del embarazo y el parto. E.E.U.U.: OPS.
- ✓ Schwartz, R.; Fescina y Duverges, C. (2005), Obstetricia. Ateneo.